



MAQUETERIA TALENTO PROYECTO DE VIDA

DESARROLLO Y CERTIFICACIÓN DE APTITUDES INTEGRALES DISRUPTIVAS. TALENTOS EN FORMACIÓN VOCACIONAL, EDUCATIVA, LABORAL, PRODUCTIVA.

*Inclusión global humana, productiva, económica sostenible
4ta. Revolución Industrial*

1. OBJETIVO GENERAL. -

Crear un sistema articulado y holístico de desarrollo y certificación de aptitudes integrales lean six sigma, que potencian el crecimiento disruptivo sostenible, la sociedad del conocimiento, las capacidades humanas, productivas y económicas; hacia la inclusión de mercados globales, conforme sistemas, sueños, vocación, profesión, ocupación; en armonía con aptitudes, competencias, habilidades de entornos de cuidado y respeto a los derechos fundamentales y legales de talentos, niños, adolescentes, familias, ambiente; expuestos a efectos de variabilidades ambientales, geográficas, tecnológicas, culturales. Con talentos aptos integralmente que implementan por procesos, sistemas integrados de gestión de la calidad y control de riesgos digitalizados en internet, basado en indicadores cuantitativos y cualitativos; mientras se cumplen requisitos de la población, legales y normas técnicas internacionales, aplicables al desarrollo sostenible, cuarta revolución industrial, diversificación curricular emergente; para asegurar bienestar, crecimiento exponencial en la realización individual, familiar y colectiva de talentos en el marco del buen vivir, que potencian iniciativas globales de desarrollo científico, tecnológico, humano, productivo, artístico, artesanal; fortalecidas por una cultura de investigación, desarrollo, innovación, emprendimientos competitivos; haciendo frente a problemas de riqueza, desigualdad, inseguridad, desempleo en todo nivel, estrato y generaciones.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Diagnosticar el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades propias del talento; respetando los derechos fundamentales, constitucionales y legales acorde la edad cronológica y mental.
- c) Experimentar con simuladores desde internet, el sistema integrado de gestión autoconstruido en cuanto a la vocación, ocupación, profesión, oportunidad, sueño, trabajo por procesos del talento; con uso de indicadores cuantitativos y cualitativos digitalizados que articulen de forma holística el crecimiento, desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas; para mejorar la misión y visión, basados en experiencias vivenciales; que hacen frente a efectos de la variabilidad del entorno, mientras se desarrolla aptitudes integrales inclusivas objetivas y globales, libres de sueños.
- b) Construir colaborativamente un proyecto de vida personalizado y certificable para el talento disruptivo, generador de crecimiento, rentabilidad social y económica, oportunidades de inclusión productivo - económica hacia la inclusión en mercados globales; que potencien la sociedad del conocimiento, las capacidades humanas sostenibles, requisitos de la población, legales y normas técnicas internacionales, desde los campos estratégico, administrativo, operativo, ayudantía.



3. REQUISITOS CERTIFICABLES DEL TALENTO PARA LA DISRUPCIÓN:

SUEÑO = Historias o imágenes para tu vida creadas por la mente QUIERO y PUEDO
¿Cuál es tu sueño para tu vida adulta y trabajo?

YO y MI SUEÑO = Sirven a un cliente, quien financia los gastos y me paga con su credibilidad y dinero

APTITUDES INTEGRALES = (Emocional, mental, físico-fisiológica, socio-ambiental, académico)

VOCACIÓN = Llamado (Sustantivo propio, concreto, abstracto) ≠ Verbo

INTERÉS VOCACIONAL = Curiosidad, pasión, satisfacción, intereses, habilidades, valores afines a una carrera

¿Imagina que tienes un día entero libre de compromisos y responsabilidades. ¿A qué actividad o tarea te dedicarías durante ese día, para sentirte feliz?

COMPETENCIAS POR TAREAS = (Habilidades + Valores + Saberes) Saber pensar – Saber hacer – Saber ser - Saber estar

HABILIDADES:

HABILIDADES BLANDAS = Relaciones humanas, interpersonales, sociales.

"Cuéntame sobre una situación en la que trabajaste en equipo para resolver un problema. ¿Cómo te sentiste durante ese proceso y qué papel desempeñaste?"

HABILIDADES DURAS = Técnicas, específicas de un campo del conocimiento.

¿Cuál es tu experiencia, habilidades o formación en áreas relacionadas con el trabajo que sueñas o estás buscando para tu vida?

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES = Habilidades híbridas o combinadas entre blandas y duras.

"Describe una actividad en la que tuviste que utilizar una combinación de habilidades técnicas y relaciones con otras personas para lograr la tarea. ¿Cómo asumiste los desafíos que surgieron y qué aprendiste de la experiencia?"

OCUPACIÓN = Lo que hace diariamente para sobrevivir y ganarse la vida

GENERACIÓN	AÑOS	COSTUMBRES
AÑOS	CUMPLIDOS AL 2023	
T (Táctil)		Aprenden usando tecnología
2011-2025	12 - 0	



Z (Centennials) 1996-2010	27 - 13	Usan aplicaciones con facilidad por estar siempre conectados, son nativos digitales, hacen múltiples tareas, muy realistas como en economía y otras ciencias, múltiples actividades, autoaprendizajes con tutoriales en YouTube, Instagram, Tic-Toc, (...) consiguen muchos likes. Intereses.- Cambio climático, equidad, hazlo tú mismo, compartir información, trabajo compatible con la vida personal.
Y (Millenials) 1980 - 1995	43 - 28	Emprendedores con ideas innovadoras, transformadoras del contexto socio económico. Rechaza los medios tradicionales, quieren o esperan beneficios tareas en beneficio propio, tendientes a izquierda. (Radio, periódicos) por consolas, mp3, celular
X 1965 - 1979	58 - 44	Le interesa su formación en las mejores universidades, transición entre sistemas análogos y digitales, se adaptan a los cambios. Ocio educativo y cultura, divorcios, primeros móviles, pend drive, videos musicales.
Baby Boomers 1946 - 1964	77 - 59	Conservadores y orden en la vida, sistemas analógicos y primeras tecnologías del hogar; pasión en la lectura, inconformistas y van por el éxito. Televisor, cassette, discos
Generación silenciosa o tradicionalistas Antes 1945	Más de 78	Valoran el trabajo arduo, no desperdician, experiencias amplias, compromiso, practicidad, cultura de sobrevivir y son más respetuosos de la autoridad o mayores.

3.1 OBJETIVO 1

Diagnosticar el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades propias del talento; respetando los derechos fundamentales, constitucionales y legales acorde la edad cronológica y mental.

3.1.1 Tareas

Diagnóstico inicial del talento.

Experiencia vivencial: *Joseph Murphy*

“Siembra en la mente subconsciente, cosecha bienestar y crecimiento en tu cuerpo y entorno mundial”





Aptitudes integrales, sueño, yo y mi sueño, vocación, interés vocacional, competencias por tareas, habilidades (blandas, duras, múltiples), ocupación

3.1.1.1 Mindfulness.

- **Actividad de relajación por actor, video tutorial:** Observar los pensamientos, emociones y sensaciones sin juzgarlos ni reaccionar a ellos.
- **Desayuno mindfulness:** Actividad que consiste en comer el desayuno con plena atención, apreciando los sabores, los olores, las texturas y los colores de los alimentos.
- **Atención mindfulness del momento:** Actitud de apertura y aceptación, beneficios salud física y mental, riesgo de personalidad y estado

3.1.1.2 Siembra plantas y sueños.

Experiencia vivencial

Las plantas juegan un papel fundamental en la vida humana y en el ecosistema. Son esenciales para la producción de oxígeno para la respiración de seres humanos y animales; también algunas de ellas sirven como alimento, para la industria o decoración de espacios de vida.

Sembrar y mantener vivas plantas ornamentales en macetas decorativas para la casa, es un proceso hermoso y gratificante. Al igual como es importante sembrar, construir y mantener simultáneamente vivos los sueños, las habilidades, intereses, ocupaciones; que deben ayudar al mundo a solucionar sus problemas y necesidades; ya que los sueños, al igual que las plantas crecen bellas y frondosas, embellecen el entorno, absorben sustancias tóxicas y producen oxígeno; siempre y cuando reciban cuidado, tengan agua, fertilizantes; o en su defecto, artificial y frecuentemente se les provoque una suave lluvia con fertilizantes orgánicos para sus hojas, con un aspersor; caso contrario, si se las abandona y descuidan, pueden enfermar y morir. El éxito del hoy y del mañana de tus sueños, educación, profesión y ocupación, depende de cómo los cultives o construyas desde hoy; y como los cuides y mejores sumando pequeños esfuerzos, al menos dos veces por semana. Para que logres bienestar sobrevivencia para ti y tu familia, que al igual que las plantas ayuden al ecosistema, ambiente, sociedad del planeta, y de manera especial a la familia a mejorar las condiciones de pobreza, desigualdad, desempleo, inseguridad con crecimiento, bienestar y sin contaminación.

Para eso tenemos que construir desde hoy tus actuales y futuros sueños, habilidades, intereses y ocupaciones; mientras simultáneamente siembras y cuidas desde estos próximos días y toda la vida, las más hermosas cuatro plantas ornamentales que las traerás a tu vida y que con toda tu energía y esmero transferirás tu bondad, sueños, cuidado y buenos deseos sin importar en donde estés, para que sean el reflejo de tus capacidades, aptitudes integrales, sueño, interés vocacional, habilidades, ocupación. Ellas serán quienes te acompañarán desde hoy y toda la vida, se convertirán en tus confidentes y protegerán de amenazas y riesgos ambientales, humanos, económicos del mundo.

Para ello tienes que siempre recordar que tus sueños, vocación, ocupaciones y las plantas necesitan alimento, en el lugar que estés y en cualquier condición, debes brindarles cuidados al menos 2 veces a la semana, con acciones de



mejora, corrigiendo defectos, errores y contentándoles frecuentemente tus logros y angustias. De esta manera tanto tus sueños y las plantas no se marchitarán ni morirán.

Te ayudaremos con este proyecto de vida que inicias hoy, sigue los siguientes pasos de forma cuidadosa, recuerda que esta tarea debes mantenerla al menos 80 años a futuro, solo tienes oportunidad de mejorar las condiciones y cuando no estés por algún motivo, debes encargar esta tarea a una persona de confianza que lo hagan por ti.

Pasos:

“Siembra en la mente subconsciente, cosecha bienestar y crecimiento en tu cuerpo y entorno mundial”

Con la ayuda del mentor, padres o amigos.

1. Selecciona o compra 4 plantas de distintos tamaños y de larga vida a tu mejor criterio que se adapten a tu ciudad, para sembrarlas en masetas decorativas y mantenerlas con tus cuidados permanentes dentro o fuera de casa, habitación o jardín.
2. Elige 2 de las mejores macetas que estén a tu alcance y combinen con el entorno de la habitación o jardín en donde las colocarás. Si no tienes recursos, con tus iniciativas recicla embaces y transfórmalos en macetas.
3. En la primera maseta, planta con tus mejores habilidades y deseos la planta más pequeña de todas; representará para ti tus sueños, aptitudes, interés vocacional, habilidades, ocupación.
4. En la segunda maseta, de similar forma siembra juntas las tres restantes plantas que representarán para ti al mundo y las oportunidades que este tiene para ti, mismo que lo conquistarás desde hoy sembrando tus sueños, habilidades, intereses, ocupaciones que te darán para ti y tu familia bienestar y crecimiento en el mundo.
5. Coloca las masetas con las plantas en el mejor lugar de tu casa, de preferencia en espacios donde les llegue la luz del sol, puedas regarles agua y aspergearlas en sus hojas agua con nutrientes.
6. No permitas en el tiempo que tus plantas con tus sueños, vocación, ocupaciones enfermen o mueran, recuerda necesitan de al menos de tu cuidado de 2 veces por semana, así como tu mejor atención regándoles y retirándoles frecuentemente yerbas extrañas que pueden aparecer junto a ella en el tiempo.
7. Bienvenido a tu proyecto de vida **“Siembra en la mente subconsciente, cosecha bienestar y crecimiento en tu cuerpo y entorno mundial”**; logra que tu proyecto de vida dure más de 85 años junto a tu familia.

3.1.1.3 Diagnóstico del sueño.

SUEÑO	
SUEÑO	Historias o imágenes para la vida creadas por la mente QUIERO y PUEDO
YO y MI SUEÑO	Sirven a un cliente, quien financia los gastos y me paga con su credibilidad y dinero.
APTITUDES INTEGRALES	(Emocional, mental, físico-fisiológica, socio-ambiental, académico),



Se citan algunas actividades, que ayudan a desentrañar los sueños y aspiraciones de un talento, para plasmarlos en un mapa mental:

- **Exploración de pasatiempos:** Anima a la persona a probar una variedad de actividades y pasatiempos. La experimentación puede ayudarles a descubrir lo que disfrutan y lo que les apasiona.
- **Análisis de experiencias pasadas:** Reflexiona sobre las experiencias pasadas del talento, tanto positivas como negativas. Esto revela patrones y temas recurrentes que son indicativos de sus sueños y metas.
- **Entrevistas reflexivas:** Realiza entrevistas abiertas y reflexivas con la persona. Preguntas que exploren sus pasiones, intereses y lo que los motiva. Preguntas como:
¿Qué te emociona?; ¿Qué te gustaría lograr en la vida?; ¿Qué quieres y qué puedes?
- **En el hogar durante el desayuno:** la madre propone muy sutilmente a su familia; ideas de sus hijos, para ganar dinero para su alimentación de la semana entrante; e induce a conseguir que sus vecinos, reciban un producto o servicio que les solucionen sus problemas, para que a cambio les den una propina de al menos un dólar.
- **Prueba de personalidad y valores GRUSAM SEÑOR SUEÑO:** Utiliza herramientas como pruebas de personalidad y evaluaciones de valores para ayudar a la persona a comprender mejor sus preferencias y lo que considera importante en la vida.
- **Ejercicios de visualización:** Guía al talento a través de ejercicios de visualización frente a las plantas que sembró; donde imagine su vida ideal comparada con cada parte o componente de las plantas que representan a su YO y al mundo global. Pídele que describa lo que visualiza, siente y experimenta en ese escenario ideal en detalle en al menos 20 ítems. Anota en una matriz construida y guárdala en un repositorio digital o en un documento físico, para en el tiempo seguir fortaleciendo el sueño o aplicando acciones de mejora que servirán para su proyecto de vida.

Nombres del talento:

Edad:

Fecha:

Móvil:

Ciudad:

E-mail:

Mentor:

Móvil:

LO QUE VE	LO QUE SIENTE	LO QUE EXPERIMENTA	LO QUE PUEDE	LO QUE NO PUEDE	MEJORAS

- **Investigación de modelos a seguir:** Pregunta al talento sobre las personas que admiran y que tienen un sueño similar al suyo, y que aspiran emular o seguir sus pasos. Esto puede proporcionar pistas sobre los tipos de sueños de carreras o logros que encuentran inspiradores.
- **Mentoría y asesoramiento:** Conecta a la persona con mentores o consejeros que puedan ayudarles a explorar y desarrollar sus intereses desde internet. A veces, la orientación externa puede ser invaluable en el proceso de descubrimiento del sueño.
- **Exposición de acciones de mejora del mapa mental**

3.1.1.3.1 Mapa mental del sueño del talento:

Descubrir el sueño de una persona es complejo pero gratificante, Con las experiencias de las actividades anteriores y siguientes, ayuda al talento a desarrollar un mapa mental, en el que se identifique sus “SUEÑOS QUE QUIERE Y PUEDE”;





plasmados con sus habilidades, fortalezas, interés actual para servir a un cliente, quien financia los gastos y paga con su credibilidad y dinero. Esto revela pistas sobre el sueño, vocación, profesión, ocupación, carreras o actividades que podrían ser satisfactorias para ellos en presente y futuro.

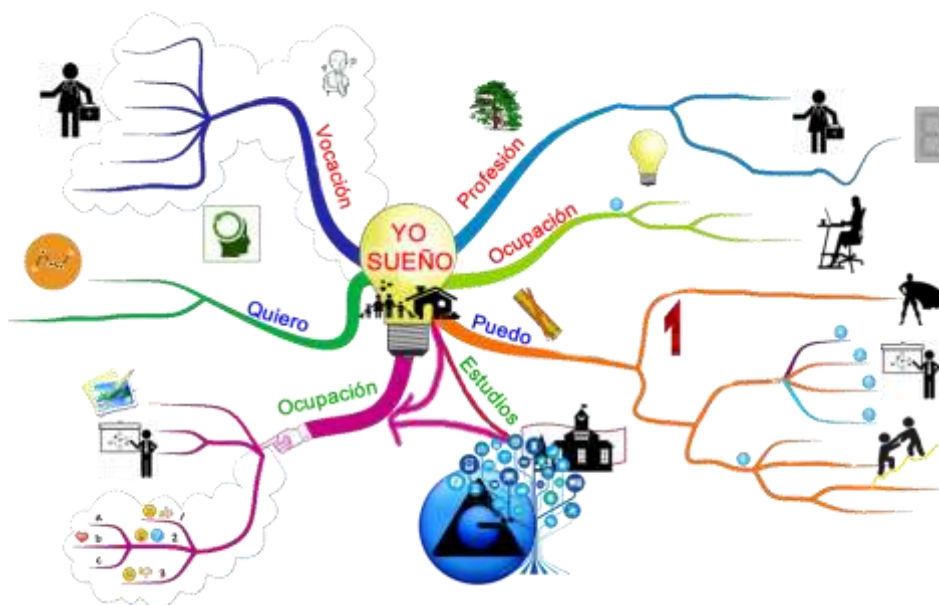
Un mapa mental es una herramienta visual que se utiliza para organizar información, representar ideas, conceptos, planificar la toma de decisiones de manera estructurada; la idea central en este caso, es organizar tu presente y futuro desde tu sueño, vocación, profesión, ocupación; con esta idea central en el centro de la página, continúa agregando ramas que representen subtemas o conceptos relacionados. Puedes usar colores, imágenes y palabras clave para hacerlo más visual y fácil de entender.

Pasos para estructurar el mapa mental:

- **Recursos:** Se puede construir o dibujar en una hoja de papel con la ayuda de pinturas o marcadores; en su defecto, lo ideal es diseñar el mapa mental con una App para diseño gráfico en un computador, tableta o smartphone (*Busca tutoriales en internet, acorde tu equipo o hardware*). Considerar que el mapa mental, será utilizado por al menos 5 años y sufrirá permanentemente modificaciones, mejoras, correcciones de errores, innovaciones que seguirás logrando con tus capacidades, experiencias y conocimientos. Formará parte de tu diario o registro de documentos físicos o digitales para futuras tareas, revisiones y acreditación de aptitudes integrales por parte de mentores. Por ello en cada mejora se creará un nuevo documento con la fecha, día y hora del nuevo aporte; esto te ayudará a controlar en futuro tu gran esfuerzo y trabajo que aportaste.
- **El tema central es tu sueño, vocación, profesión, ocupación:** Este será el punto focal alrededor del cual organizarás tu información. alrededor del cual se colocan ramificaciones que representan ideas secundarias o subtemas relacionados.
- **Haz una lista de ideas:** Escribe todas las ideas, conceptos o palabras clave relacionadas con tu tema central. Estas serán las ramificaciones o nodos secundarios en tu mapa mental.
- **Organiza las ramificaciones:** Coloca las ramas o ramificaciones alrededor del tema central, conectándolas con líneas para mostrar su relación con él. Puedes organizarlas de manera jerárquica, por categorías o según cómo se relacionen entre sí.
- **Agrega detalles:** Para cada rama o subtema, agrega más detalles, palabras clave o ideas relacionadas. Puedes usar palabras, imágenes, símbolos o colores para hacerlo más visual y memorable.
- **Haz conexiones:** Identifica cómo se relacionan entre sí las diferentes ramas y subtemas en tu mapa mental. Puedes agregar líneas de conexión para mostrar estas relaciones y cómo influyen unas en otras.
- **Revisa y ajusta:** Revisa tu mapa mental para asegurarte de que esté completo y bien organizado. Realiza ajustes según sea necesario para mejorar la claridad y la coherencia.
- **Usa tu mapa mental:** Una vez que hayas creado tu mapa mental, úsalo como una herramienta para estudiar, planificar, generar ideas o resolver problemas. Puedes seguir agregando información o modificándolo según tus necesidades en el tiempo.

Ejemplo mapa mental:





3.1.1.4 Diagnóstico de la vocación.

VOCACIÓN	
Inclinación o llamado interno hacia una actividad, tarea, proceso, profesión o carrera específica. Es el deseo profundo de realizar ciertas actividades o desempeñar ciertos roles en la vida, generalmente impulsado por intereses personales, valores, habilidades y talentos únicos. La vocación se adquiere en cualquier etapa de la vida del talento	
INTERÉS VOCACIONAL	Despiertan curiosidad, pasión, satisfacción, intereses, habilidades y valores relacionados con la profesión
APTITUDES INTEGRALES	(Emocional, mental, físico-fisiológica, socio-ambiental, académico),
COMPETENCIAS POR TAREAS	(Habilidades + Valores + Saberes) Saber pensar – Saber hacer – Saber ser - Saber estar
HABILIDADES BLANDAS	Relaciones humanas, interpersonales, sociales.
HABILIDADES DURAS	Técnicas, específicas de un campo del conocimiento
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Habilidades híbridas o combinadas entre blandas y duras

3.1.1.5 Mindfulness.

- **Actividad de relajación por actor, video tutorial:** Observar los pensamientos, emociones y sensaciones sin juzgarlos ni reaccionar a ellos.
- **Desayuno mindfulness:** Actividad que consiste en comer el desayuno con plena atención, apreciando los sabores, los olores, las texturas y los colores de los alimentos.



- **Atención mindfulness del momento:** Actitud de apertura y aceptación, beneficios salud física y mental, riesgo de personalidad y estado.

3.1.1.6 Test: *Interés vocacional, habilidades blandas, duras, múltiples*

Desarrollar una vocación es un proceso único y personal que implica exploración, autodescubrimiento y dedicación. Recuerda que el desarrollo de una vocación es un viaje continuo y que es normal experimentar cambios y evoluciones a lo largo del tiempo. Lo más importante es seguir tu pasión y comprometerte con tu crecimiento personal y profesional.

Pasos que ayudan:

- **Autoexploración:** Tómate el tiempo para reflexionar sobre tus intereses, pasiones y habilidades. Hazte preguntas como: ¿Qué actividades me apasionan? ¿En qué áreas tengo talento natural? ¿Qué temas me gustaría explorar más a fondo?
- **Investigación:** Investiga diferentes fuentes. Lee libros, artículos, blogs y mira documentales relacionados con tus intereses. Habla con personas que trabajen en áreas que te interesen para obtener una visión más amplia y realista.
- **Experimentación:** Prueba diferentes actividades, pasatiempos o proyectos relacionados con tus intereses. Esto te ayudará a descubrir qué actividades te inspiran y motivan realmente.
- **Redes - Networking:** Conéctate con personas que compartan tus intereses y aspiraciones. Participa en eventos, conferencias o grupos relacionados con tu vocación para establecer contactos, obtener consejos y apoyo.
- **Educación y capacitación:** Obtén información de centros educativos o medios en los que estudiaron o aprendieron tus redes de amigos; son necesarias para desarrollar tus habilidades en el campo que te interesa. Esto puede incluir cursos académicos, talleres prácticos o programas de mentoría.
- **Práctica y perseverancia:** Desarrollar una vocación requiere tiempo, esfuerzo y dedicación. Practica regularmente y sé paciente contigo mismo mientras avanzas en tu camino.
- **Evaluación continua:** Evalúa regularmente tu progreso y tu nivel de satisfacción con tu vocación. Ajusta tu enfoque según sea necesario y mantente abierto a nuevas oportunidades y experiencias.
- **Mejora tu mapa mental:** Úsalo como una herramienta de mejoramiento para tus sueños, vocación, profesión, ocupación; así como para estudiar, planificar, generar ideas o resolver problemas. Puedes seguir agregando información o modificándolo según tus necesidades en el tiempo.

SUEÑO			
QUIERO		PUEDO	
15 Profesión que supuestamente me hacen feliz		Capacidad de logro	
INTERÉS VOCACIONAL Despiertan curiosidad, pasión, satisfacción	HABILIDADES BLANDAS Interpersonales, sociales o transferibles.	HABILIDADES DURAS Técnicas, específicas	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES HABILIDADES Híbridas o combinadas blandas y duras





TEST: TEST DE INTERES VOCACIONAL SENESCYT / CANS (Career Ability Placement Survey).

El CANS Ayudar a las personas a explorar sus intereses, habilidades y valores relacionados con la Profesión. Por lo general, consta de una serie de preguntas diseñadas para evaluar tus preferencias en áreas como actividades laborales, entornos de trabajo, habilidades requeridas y valores personales.

RESULTADOS DEL CANS:

Perfil de intereses: Un resumen de tus preferencias en áreas como la creatividad, el trabajo en equipo, la atención al detalle, la interacción social, entre otros.

Áreas de interés vocacional: Recomendaciones sobre campos laborales o Profesión que podrían alinearse con tus intereses y habilidades.

Sugerencias de Profesión: Lista de posibles trabajos o roles profesionales que podrían ser adecuados para ti, junto con información sobre las responsabilidades laborales y las oportunidades de crecimiento

Recursos de desarrollo profesional: Orientación sobre pasos adicionales que podrías tomar para explorar tus intereses vocacionales, como prácticas laborales, cursos de capacitación o programas académicos.

TEST INTELIGENCIAS BLANDAS

Howard Gardner, incluyen áreas como la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la espacial, la corporal-kinestésica, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

Lingüística: Evalúa tu habilidad para el lenguaje, la lectura, la escritura y la expresión verbal.

Lógico-matemática: Considera tu capacidad para el razonamiento lógico, la resolución de problemas y las habilidades matemáticas.

Musical: sensibilidad hacia la música, capacidad para tocar instrumentos, reconocer tonos y ritmos, creatividad

Espacial: capacidad para visualizar y manipular objetos en el espacio, color, forma, composición visual.

Corporal-kinestésica: actividades físicas, tu coordinación motora y tu capacidad para expresarte a través del movimiento.

Interpersonal: relación con otras personas, tu empatía, tu capacidad para trabajar en equipo, comunicación

Intrapersonal: autoconciencia, autocontrol, motivación personal, autodisciplina, emociones y pensamientos.

Naturalista: interés en la ecología y las ciencias naturales.

TECNICAS HABILIDADES DURAS

Pruebas de conocimiento técnico: Estas pruebas evalúan el conocimiento y la comprensión de temas específicos dentro de un campo determinado. Pueden ser exámenes formales, cuestionarios en línea o ejercicios prácticos que evalúan la comprensión y la aplicación de conceptos técnicos.

Evaluaciones de habilidades prácticas: Estas evaluaciones miden la capacidad de realizar tareas prácticas relacionadas con un campo específico.

Portafolio de trabajo: Un portafolio que muestra proyectos anteriores, trabajos realizados o logros en un campo específico puede ser una excelente manera de evaluar las habilidades duras de alguien.

Entrevistas técnicas: plantear preguntas específicas relacionadas con el campo de trabajo para evaluar el conocimiento y la experiencia de una persona. Estas preguntas pueden incluir problemas prácticos para resolver

Evaluaciones de habilidades específicas: Estas evaluaciones están diseñadas para medir habilidades particulares dentro de un campo específico, como habilidades de programación, diseño gráfico, ingeniería, contabilidad, entre otros.

Simulaciones y ejercicios prácticos: En algunos casos, se pueden utilizar simulaciones o ejercicios prácticos para evaluar las habilidades duras de una persona. Esto implica poner a la persona en situaciones laborales simuladas para observar cómo aplican su conocimiento y habilidades en la práctica.

TECNICAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Pruebas de Inteligencia Estándar: Aunque las pruebas tradicionales de coeficiente intelectual (CI) no evalúan específicamente las inteligencias múltiples de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, algunos de los subtestes pueden proporcionar información sobre áreas como la inteligencia verbal, lógica-matemática, espacial, entre otras.

Cuestionarios de Autoevaluación: Existen cuestionarios en línea que pueden ayudarte a identificar tus preferencias e inclinaciones hacia diferentes inteligencias, como la lingüística, lógico-matemática, musical, etc. Estos cuestionarios suelen ser más informales pero pueden ser útiles para la autoexploración.

Observación y Análisis de Comportamiento: Al observar y analizar el comportamiento de una persona en diferentes contextos, es posible identificar patrones que sugieran fuertes habilidades en áreas específicas. Esto puede requerir una evaluación más subjetiva, pero puede ser muy reveladora.

Entrevistas Estructuradas: Durante una entrevista, puedes plantear preguntas y escenarios que ayuden a evaluar las diferentes inteligencias de una persona.

Portafolio de Trabajo: Revisar el trabajo previo de una persona, como proyectos, creaciones artísticas, escritos, logros académicos, etc., puede proporcionar evidencia concreta de sus habilidades en diferentes áreas.





INTERÉS VOCACIONAL	HABILIDADES BLANDAS	HABILIDADES DURAS HARD SKILLS	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES HOWARD GARDNER
-Autoevaluación	-Comunicación efectiva	-Conocimientos informáticos	-Comunicación efectiva y conocimientos técnicos
-Realiza pruebas de intereses	-Trabajo en equipo	-Habilidades lingüísticas	-Trabajo en equipo y competencias profesionales
-Investiga opciones profesionales	-Liderazgo	-Aptitudes técnicas	-Liderazgo y habilidades de gestión de proyectos
-Habla con profesionales	-Resolución de problemas	-Capacidades analíticas	-Resolución de problemas y capacidad analítica
-Realiza prácticas o voluntariados	-Creatividad	-Competencias profesionales	-Creatividad y competencias tecnológicas
-Explora opciones académicas	-Adaptabilidad	-Habilidades de investigación	-Adaptabilidad y experiencia técnica especializada
-Evalúa tus prioridades	-Empatía	-Destrezas en manejo de herramientas y equipos	-Empatía y habilidades de servicio al cliente
	-Gestión del tiempo	-Competencias técnicas especializadas	-Gestión del tiempo y conocimientos de la industria
	-Toma de decisiones	-Experiencia en el uso de software y aplicaciones específicas	-Toma de decisiones y habilidades interpersonales
	-Inteligencia emocional	-Competencias relacionadas con la industria	-Inteligencia emocional y competencias técnicas especializadas
	INTELIGENCIAS BLANDAS 1.- Test de Rasgos de Personalidad ¿Qué preguntas puedo hacer para evaluar los rasgos de personalidad? 2.- Test de Habilidades Socioemocionales ¿Qué preguntas puedo hacer para evaluar las habilidades socioemocionales? 3.- Test de Creatividad Aunque hay puestos que requieren más creatividad que otros, siempre es un extra muy positivo que el candidato cuente con skills creativas por: ¿Qué preguntas puedo hacer para evaluar la creatividad? 4.- Test de Adaptabilidad La capacidad de adaptación a los cambios es fundamental a la hora de valorar un perfil por: ¿Qué preguntas puedo hacer para evaluar la adaptabilidad?:	HARD SKILLS O HABILIDADES DURAS Pruebas psicométricas , que sirven también para valorar las habilidades blandas. Entrevistas personales en las que la habilidad del entrevistador es clave. Pruebas de evaluación orales y/o escritas para determinar algunos conocimientos (p. ej. habilidades de comunicación) o rasgos de personalidad (aunque en su mayoría muestran habilidades blandas). Pruebas específicas para algunas competencias, mostrando cómo se resuelve la tarea o situación. Por ejemplo, el uso de un programa informático para arquitectura, una máquina de corte láser, etc. Competencias digitales : tanto para el uso de software básico, para tareas administrativas y de gestión del día a día, como para el especializado (programas de diseño, SEO, etc.). Análisis de datos : interpretar y gestionar big data. Competencias tecnológicas en alguna de las innovaciones que se han desarrollado en los últimos años como blockchain, inteligencia artificial o robótica. Programación en la nube (cloud computing), para el desarrollo de webs, aplicaciones	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES HOWARD GARDNER Inteligencia Lingüística Inteligencia Lógico – Matemática Inteligencia Visual – Espacial Inteligencia Kinestésica o Corporal-cinética Inteligencia Musical Inteligencia Interpersonal Inteligencia Intrapersonal Inteligencia Naturalista





	5.- Test de Pensamiento Crítico ¿Qué preguntas puedo hacer para evaluar para evaluar el pensamiento crítico?	móviles, etc. y diseño UX (diseño centrado en la experiencia de usuarios digitales). Gestión de proyectos: con la llegada del trabajo colaborativo, por proyectos, se demandan perfiles que los lideren. Transformación digital: conlleva tener un amplio conocimiento de estrategia y funcionamiento de la organización. Conocimiento de idiomas: el inglés, en concreto, se ha convertido en la lengua franca. ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA 1. Comprensión verbal Aptitud de un individuo determinado para comprender y utilizar el lenguaje verbal, además de las capacidades de razonamiento asociadas a este tipo de material. Asimismo es un buen indicador de la cantidad y de la calidad del conocimiento adquirido, y también de la recuperación de recuerdos a largo plazo. Las pruebas principales del índice de Comprensión verbal son la de Semejanzas, la de Vocabulario y la de Información. Por otra parte el test de Comprensión puede utilizarse como factor complementario en el cálculo de este índice. 2. Razonamiento perceptivo Este factor mide la capacidad de la persona evaluada para interpretar, organizar y pensar de forma correcta utilizando información de tipo visual; por tanto, se relaciona con el razonamiento fluido y con la percepción más que con lo verbal. Las pruebas clásicas que configuran este índice son Diseño con cubos (crear figuras vistas en imágenes usando cubos), Matrices y Figuras incompletas. Además incluye dos pruebas nuevas: Rompecabezas visuales y Peso figurado. El primero es central para el cálculo del índice de Razonamiento perceptivo, mientras que Peso figurado es un subtest complementario.	
--	---	--	--





		3. Memoria de trabajo El índice de Memoria de trabajo evalúa la capacidad para aprehender y retener información a corto plazo, así como para llevar a cabo operaciones cognitivas sobre esta. Está compuesto por dos pruebas básicas: Aritmética y Retención de dígitos. También incluye la prueba complementaria Sucesión de números y letras. 4. Velocidad de procesamiento Velocidad de procesamiento es una medida de las aptitudes individuales para procesar información visual de forma rápida y eficiente. Los resultados en las pruebas que componen este índice también sirven como indicador secundario de la velocidad motora. Los dos test principales que ponderan en este índice son Búsqueda de símbolos y Claves. Cancelación, que es la única prueba nueva en el WAIS-IV junto con Rompecabezas visuales y Peso figurado, sirve como factor suplementario.	
--	--	--	--

3.1.1.6.1 Mejorando el mapa mental. Experiencia Mindfulness:

Riega tus plantas y provócales una lluvia artificial con tu aspersor. Luego frente a ellas busca un espacio y cumple la siguiente actividad:

De la siguiente lista de palabras o sustantivos, selecciona 10 de ellas que más te interesen o aparezcan frecuentemente en tu mente; luego estrictamente en 15 líneas, usando las palabras seleccionadas, y con tu mejor concentración e inteligencia, combínalas para escribir tu sueño en una hoja de papel. Si deseas utiliza un computador o teléfono para redactar el borrador y puedas corregir errores. Al final cuando tengas el texto listo, debes en una hoja de cuaderno transcribirla con tu propio puño y letra. Recuerda as el mejor esfuerzo frente a tus plantas, se trata de lo más importante para tu vida es “YO Y TU SUEÑO”; que tu sueño y tus plantas crezcan hermosas y se alejen de lo malo de las acciones que pueden enfermarlas y morir.

Posteriormente, con tu sueño mejorado, mejora tu mapa mental corrigiendo errores, inconsistencias o sumando nuevos aportes.

VOCACIÓN = Llamado (Sustantivo propio, concreto, abstracto) ≠ Verbo

Abarcamiento

Bondad

Conejero

Dualismo

Gnosticismo

Lima

Parlante

Secta





Absolución	Bonificación	Confederación	Duelo	Gorjeamiento	Limitación	Partido	Seguimiento
Absorción	Borreguero	Conformismo	Dureza	Grandeza	Límite	Parvada	Seguro
Accesibilidad	Bosque	Congelación	Ebullición	Granizo	Limpieza	Pasibilidad	Semillero
Aceite	Bote	Congelamiento	Ecosistema	Gravitación	Linaje	Pasión	Sencillez
Aceptabilidad	Botella	Congruencia	Edificación	Gremio	Liquidación	Pasividad	Sensatez
Acercamiento	Botín	Conjugación	Edificio	Grey	Living	Pastilla	Sentido
Acervo	Braveza	Conjunto	Educación	Grupo	Llaneza	Pavor	Serie
Acorde	Bravura	Conocimiento	Efecto	Guante	Llantas	Pedregal	Servilismo
Actitud	Bronquedad	Consagramiento	Ejecución	Guantes	Llave	Pelo	Servilleta
Actividad	Brusquedad	Consentimiento	Ejemplificación	Guapura	Llaves	Pelotón	Significado
Actuación	Brutalidad	Consignación	Ejército	Guiamiento	Lluvia	Percha	Silla
Actualización	Buzo	Constelación	Elevación	Guitarra	Locura	Perdición	Sillón
Acumulación	Caballada	Constitución	Eliminación	Habitación	Lustramiento	Pereza	Simpleza
Acuosidad	Caballería	Consuelo	Elocución	Hacinación	Luz	Perforadora	Sindicato
Adaptabilidad	Café	Contabilidad	Embarcación	Hato	Maceta	Pericia	Síndrome
Adestramiento	Caja	Conteo	Embelecamiento	Hechura	Madera	Periódico	Sistema
Adhesividad	Cajón	Contravención	Empaque	Hedonismo	Maestro	Perro	Situación
Adivinación	Calculadora	Contribución	Empleo	Hemeroteca	Magisterio	Persiana	Socialismo
Admiración	Calentura	Contrición	Enajenamiento	Heredamiento	Magnetismo	Pestaña	Socialización
Adormecimiento	Calibración	Cooperación	Enamoramiento	Hermetismo	Magnitud	Petición	Sociedad
Afecto	Calificación	Copa	Encarcelamiento	Herramienta	Magullamiento	Petróleo	Sofá
Afinidad	Calor	Corbata	Enciclopedia	Hielera	Maizal	Piara	Sol
Agilidad	Calorificación	Corcho	Encierro	Hielo	Maletín	Pico	Soledad
Agradecimiento	Calvinismo	Coro	Engrapadora	Hierro	Malicia	Piedra	Sometimiento
Agresividad	Cama	Correccionalismo	Engreimiento	Hipnotización	Malogramiento	Pinar	Sonido
Agua	Camada	Corrupción	Enjambre	Hipopótamo	Manada	Pincel	Subjetividad
Agudeza	Cámara	Crecimiento	Enojo	Hoja	Manejo	Pintura	Sublimación
Agudización	Cambio	Crédito	Ensalada	Hojas	Manija	Pirámide	Suelo
Alameda	Camisa	Crema	Ensalzamiento	Holgura	Mano	Pisapapeles	Sueño
Aleccionamiento	Camiseta	Criollismo	Entereza	Hombre	Mantenimiento	Piso	Superioridad
Alegría	Campera	Cristalería	Entorpecimiento	Honestidad	Mapa	Pistola	Sutileza
Alejamiento	Canalización	Crudeza	Entretenimiento	Honorabilidad	Marco	Pizarrón	Tableta
Alfabetización	Cancelación	Cuaderno	Entroncamiento	Honramiento	Martillo	Planeta	Taladro
Alfabeto	Candado	Cuadro	Epistolario	Horda	Masoquismo	Planta	Talento
Almohada	Cansancio	Cubertería	Equipamiento	Hormiguero	Media	Plástico	Talón
Alteración	Cantidad	Cubeta	Equipo	Horno	Medicamento	Plato	Tarjeta
Altitud	Caña	Cubismo	Esbelteza	Horror	Meditación	Pluma	Taza
Altura	Cañaveral	Cubrimiento	Escepticismo	Hueste	Mensaje	Plumerío	Teatralidad
Alumbrado	Capacidad	Cuchillo	Escritorio	Huevo	Mesa	Plumón	Techo
Aluminio	Capacitación	Culminación	Escuadrón	Humectación	Mesada	Población	Tecla
Alumnado	Capitalización	Culpabilidad	Escuela	Humillación	Metal	Poblado	Teclado
Alumnos	Capitulación	Cura	Espacio	Humorismo	Micrófono	Pobreza	Teléfono
Amabilidad	Captación	Dadivosidad	Espejo	Hundimiento	Migración	Poder	Televisión
Ambientación	Caramelos	Debilidad	Espesor	Idealización	Militancia	Policia	Televisor
Amistad	Carburación	Debilitación	Espiritismo	Identificación	Militarización	Pomelo	Temeridad





Amor	Cardumen	Debilitamiento	Estado	Iglesia	Miramiento	Porcentaje	Templo
Amorío	Cariño	Decadentismo	Estampida	Ilusionismo	Mochila	Portafolio	Temporalidad
Anhelo	Carne	Decaimiento	Estigma	Imaginación	Moción	Posición	Tenedor
Anillo	Cartas	Decena	Estrella	Impericia	Modalidad	Postura	Terminación
Anormalidad	Cartón	Declaración	Estremecimiento	Impostura	Monitor	Pradera	Ternura
Antecesor	Casa	Declinación	Estufa	Impresora	Mono	Precaución	Terror
Anteojos	Cascamiento	Dedicación	Eufemismo	Improbabilidad	Montaña	Preciosura	Tesoro
Anticlericalismo	Caserío	Deducción	Expedición	Improvisación	Montañas	Presteza	Tibieza
Apacibilidad	Castidad	Deformación	Expediente	Impudicia	Montículo	Primicia	Tiempo
Aparición	Castillo	Deformidad	Explosión	Impureza	Montón	Problema	Tienda
Apego	Casualidad	Delicadeza	Expresionismo	Incitamiento	Moño	Proeza	Tijera
Apelación	Catalogación	Delicia	Extranjerismo	Incumplimiento	Movimiento	Profesorado	Tijeras
Aportación	Catedráticos	Demacración	Fallecimiento	Infantería	Muchedumbre	Proletariado	Tipificación
Aproximación	Catolicismo	Demencia	Falseamiento	Infantilismo	Mueble	Proteccionismo	Tornillo
Árbol	Catre	Denigración	Familia	Inferioridad	Muela	Proyector	Torpeza
Arboleda	Cavidad	Denominación	Fatalismo	Infidelidad	Mujerío	Prudencia	Totalitarismo
Archipiélago	Cavilación	Densidad	Fauna	Infinidad	Nacimiento	Público	Tradición
Archivo	Cazuela	Dentadura	Favoritismo	Inflexibilidad	Naturaleza	Pueblo	Traducción
Armada	Celular	Departamento	Federación	Informalidad	Navaja	Puerta	Transportamiento
Artillería	Cemento	Derecho	Felicidad	Inhabilitamiento	Necedad	Puñado	Tribu
Asamblea	Centenar	Derredor	Feminismo	Injusticia	Necesidad	Pureza	Tristeza
Aseveración	Cercamiento	Derrocamiento	Ferocidad	Inmundicia	Nerviosismo	Quebrantamiento	Triturador
Asiduidad	Certeza	Derrumbamiento	Fiereza	Instructivo	Nieve	Raciocinio	Tropa
Asiento	Certitud	Desabor	Fiesta	Inteligencia	Nihilismo	Racionamiento	Tubería
Asociación	Césped	Desalojamiento	Fijeza	Intensidad	Niña	Radio	Turba
Aspereza	Chamarra	Desamor	Filmoteca	Intento	Niños	Raleza	Turbamiento
Aturdimiento	Chiste	Desaprovechamiento	Filtración	Jabón	Nobleza	Ramaje	Uniformidad
Auriculares	Chocolate	Desarmamiento	Financiación	Jamón	Nombramiento	Ramo	Universidad
Auto	Chupetín	Desbordamiento	Financiamiento	Jarra	Nube	Ratón	Urbanidad
Autodeterminación	Cinturón	Descalificación	Fineza	Jarrón	Nubilidad	Rebaño	Utilitarismo
Autoestima	Citación	Descompostura	Fingimiento	Jauría	Nutrimiento	Recepción	Vacilación
Automóvil	Clan	Descubrimiento	Firmeza	Jubilación	Obedecimiento	Recetario	Vaguedad
Autoridad	Clero	Desenterramiento	Flaqueza	Jurisdicción	Objeción	Recipiente	Vajilla
Avaricia	Clientela	Deseo	Flor	Justicia	Objetivación	Reconocimiento	Valimiento
Ave	Coacción	Desfallecimiento	Flora	Justificación	Obligatoriedad	Recua	Vanidad
Avellanar	Coche	Desfavor	Florecimiento	Laconismo	Obscurecimiento	Recuerdo	Vapulación
Averiguación	Codicia	Deshonestidad	Flota	Ladrillos	Obstinación	Red	Variación
Avispero	Codo	Desigualdad	Flotamiento	Lamentación	Ocupación	Refrigerador	Varilla
Azúcar	Cofradía	Desodorante	Flotilla	Lámpara	Odio	Refugio	Vaso
Bajeza	Cognición	Desorden	Foco	Lapicera	Oficina	Reglamento	Velero
Bala	Cohete	Despensa	Follaje	Lápiz	Ofrecimiento	Regreso	Vencimiento
Banca	Colección	Destreza	Fonoteca	Largor	Ofuscamiento	Reloj	Ventana
Banco	Coleccionismo	Destruibilidad	Formulario	Lata	Ojo	Remera	Ventilador
Banda	Colectivismo	Diarios	Fortalecimiento	Latinismo	Olivar	Remo	Verdad
Bandada	Colegio	Diccionario	Fortaleza	Lavamiento	Olvido	Renacimiento	Vergüenza





Bandera	Colibrí	Dicho	Forzamiento	Lección	Oportunidad	Rencor	Verificación
Baño	Colmena	Diente	Fotografía	Leche	Orden	Rendimiento	Vestuario
Barbaridad	Colonia	Dieta	Fraccionamiento	Lectura	Orfandad	Reparto	Videoteca
Barco	Comando	Dificultad	Franqueza	Legajo	Órgano	Resplandecimiento	Vileza
Barrio	Combustibilidad	Digestibilidad	Frasco	Legitimidad	Originalidad	Responsabilidad	Virtualidad
Barroquismo	Comicidad	Dignidad	Frescura	Lentejas	Orquesta	Restricción	Vivacidad
Bastón	Comodidad	Dineral	Fricción	Lentes	Ortografía	Reunión	Viveza
Beatificación	Compensación	Directorio	Furor	Lentitud	Osamenta	Río	Vocabulario
Belleza	Competición	Disco	Galería	Levantamiento	Padecimiento	Riqueza	Vocación
Bendición	Compilación	Discoteca	Gallinero	Levedad	Pala	Rodilla	Voltaje
Bestialidad	Complejidad	Diseminación	Ganado	Libamamiento	Palo	Romería	Voluntad
Biblioteca	Complejo	Disertación	Gastamiento	Libertad	Pan	Ropaje	Voluptuosidad
Bife	Compromiso	Disfavor	Gato	Librería	Pandilla	Rúcula	Voracidad
Bifurcación	Computadora	Disimilitud	Generación	Libro	Pantalla	Rudeza	Vulgarismo
Blanqueamiento	Concejo	Disminución	Generalización	Libros	Pantalón	Rueda	Yeguada
Bloques	Conceptualismo	Disolubilidad	Género	Licenciamiento	Papel	Saboreamiento	Yunta
Bolígrafo	Cónclave	Docena	Gente	Liderazgo	Par	Sabotaje	Zapato
Bolsa	Condición	Domesticación	Gentileza	Liga	Parcialidad	Salvamiento	Zoológico
Bomba	Conductividad	Dominación	Gentío	Ligereza	Pared	Satélite	Zorro

3.1.1.6.2 Exposición de tu sueño y vocación mejorados

Para esta actividad puedes o no invitara tus padres, familia, amigos, mentor

Te o Café Mindfulness. Actividad que consiste en tomar un sorbo con plena atención, apreciando los sabores, los olores, las texturas y los colores de las bebidas; comparando con las mejoras del mapa mental y las plantas que representan tu yo y las que representan al mundo de oportunidades que te esperan. No se admiten en este proceso segundas actividades, distracciones o uso de celulares, por la gran responsabilidad que estas representan para la vida del talento.

Frente a las plantas que sembraste, cuéntales cómo va creciendo y mejorando tu sueño y tu vocación; cuéntales lo hermosas que están tus plantas con tus cuidados y que representan en tu vida, luego utiliza el mapa mental para conectar tus ideas y para exponer todos y cada uno de los detalles que has encontrado y construido hasta hoy en relación a tu sueño y vocación. Mientras disfrutas de tu bebida Mindfulness.

3.1.1.6.3 Auto evaluación del sueño y vocación. Mentor

Luego de la exposición de tu sueño y vocación mejoradas, auto analízate y recuerda que lo hiciste mejor y que les gustó más a tus vistas en la jornada pasada. Así como recuerda, que no les gustó o que te recomendaron ellos mejores.

Es hora de seguir encontrando la buena o mala noticia con la verdad de tus sueños y vocación. Es decir vas a enfrentar y defender: **“El sueño que tu quieres, con lo que verdaderamente puedes”**, para ello cumple la siguiente tarea:

Encontrar en tu familia, amigos, vecinos, escuelas, colegios, universidades o en internet un Mentor o persona que se ocupe o gane la vida haciendo con lo que tu sueño te dice en el mapa mental; para seguirle los pasos en los próximos



Proyectos: Vida | Educativos | Productivos
APRENDE AYUDANDO HACIENDO

Economía Crecimiento Disruptivo Sostenible Familiar



días, meses, años; y completar la siguiente matriz en una hoja de papel o de forma digital, que serán parte de archivo o diario personal:

NOMBRE DEL MENTOR:

A QUE SE DEDICA:

DONDE VIVE:

DONDE ESTUDIÓ:

DONDE TRABAJA:

CUÁL ES SU PRINCIPAL OCUPACIÓN:

QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU MENTOR?: (Escribe 5 líneas)

ESCRIBE TU SUEÑO:

10 actividades que te gustan que hace el Mentor:

10 actividades que no te gustan que hace el Mentor :

Qué ocupación o tarea quieres seguir de tu mentor, para realizarla todos los días en tu vida diaria. Si no encuentras tareas que te gusten, busca otro Mentor y repite esta actividad. (Escribe 5 líneas)



Con los recursos que dispones y en tus actuales ocupaciones. Qué puedes lograr para mejorar tu ocupación que aprendiste de tu mentor. (Escribe 5 líneas)

Qué esperan de ti las personas del mundo? (Escribe 5 líneas)

Investiga. Descubre al menos dos errores, mentiras o malas prácticas que no te gusten de tu mentor; en cuanto a lo que dice, en lo que enseña y lo que hace como ser humano: (Escribe 5 líneas)

Investiga. Qué ofrece el Mentor y que me sirve para cumplir mis SUEÑOS: (Escribe 5 líneas)

Investiga. Qué uso da el Mentor al conocimiento, quien enseña o imparte: (Escribe 5 líneas)

Investiga. El Mentor habla, hace y enseña lo que te gusta y está en tus sueños. ¿Porqué? (Escribe 5 líneas)

Analiza. Mi Mentor me ayuda, me disgusta y se enoja, me castiga. (Escribe 5 líneas)





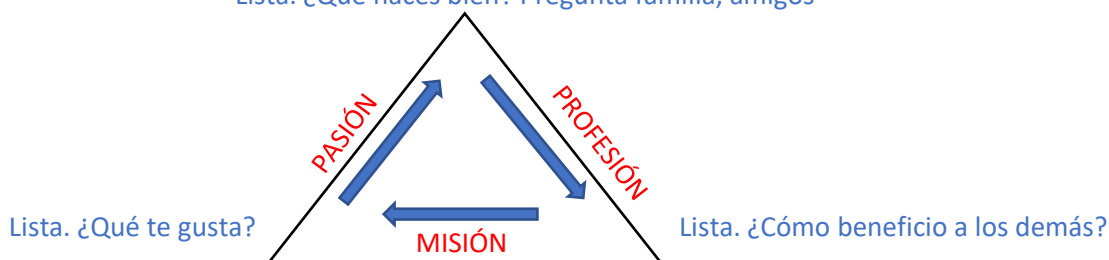
Investiga. Mi mentor que App o página en internet creó o utiliza para cumplir sus ocupaciones. (Escribe 5 líneas lo que encontraste)

MATRIZ DE MENTORÍA. EVALUACIÓN DE RIESGOS

	RIESGOS	
Quiere		Puede
Puede		Mundo real
Información real o mentiras		Quién dice. Quién enseña. Sueños
Entre lo que ofrecen y lo que encuentro		Se cumplen mis sueños
Que uso da a su conocimiento, quien enseña	↔	Solo habla o aplica diariamente a su vida cotidiana
Quién enseña y habla de un tema específico. Tiene un perfil profesional certificado por una institución de educación superior		Me ayuda, se disgusta, castiga
Profesiones tradicionales con analfabetismo digital		Profesiones emergentes

Vocación

Lista. ¿Qué haces bien? Pregunta familia, amigos



3.1.1.6.4 Diario de proyecto de vida

El diario tendrá muchos documentos físicos o digitales que los seguiremos guardando para la evaluación final. Asegúrate de ponerlos a buen recaudo para que no se dañen ni destruyan.

Al final de las tareas, los documentos creados como el mapa mental y el sueño escrito. Guárdalos en orden en un folder, los seguiremos utilizando en las tareas siguientes. Todos los documentos son ya parte de tu diario de tu proyecto de vida, que los presentaremos al Mentor para que los revise, apruebe y certifique las aptitudes integrales.





3.1.1.7 Diagnóstico de la profesión.

PROFESIÓN	
Implica un alto nivel de formación educativa o técnica en un campo específico. Los profesionales siguen un camino educativo formal y requieren de un título profesional de tercer nivel como licenciatura, ingeniería, abogacía, médico, tecnología, (...) y/o de cuarto nivel como maestría, especialidad doctorado de grado PhD; para ejercer su ocupación.	
COMPETENCIAS POR TAREAS	(Habilidades + Valores + Saberes) Saber pensar – Saber hacer – Saber ser - Saber estar
HABILIDADES BLANDAS	Relaciones humanas, interpersonales, sociales.
HABILIDADES DURAS	Técnicas, específicas de un campo del conocimiento
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Habilidades híbridas o combinadas entre blandas y duras
APTITUDES INTEGRALES	(Emocional, mental, físico-fisiológica, socio-ambiental, académico),

Diagnosticar la profesión adecuada para tu vocación es un proceso que requiere autoevaluación, investigación y reflexión. Aquí te dejo algunos pasos para ayudarte a encontrar una profesión que se alinee con tus intereses y pasiones. Recuerda que luego de regar tus plantas, estas tareas las debes cumplir muy cerca de ellas:

- **Autoevaluación:** Con tu mapa mental: Reflexiona sobre tus intereses, habilidades, valores y preferencias. Haz una lista de tus fortalezas, debilidades y lo que te motiva a mejorar. Pregúntate qué actividades te hacen sentir más realizado y en donde o qué entornos te sientes más cómodo.

AUTOEVALUACIÓN DEL SUEÑO

Lo que quiero - Lo que puedo

10 FORTALEZAS

10 DEBILIDADES

10 MEJORAS

- **Identificación de patrones:** Observa patrones de tu conducta o formas repetitivas de comportarte ante una situación en la vida, en tus experiencias pasadas y actividades que te hayan interesado o motivado. ¿Hay temas o actividades recurrentes que te emocionen? ¿Qué aspectos de tus pasatiempos u ocupaciones anteriores disfrutabas más?





- **Investigación de profesiones:** Investiga diferentes profesiones que podrían estar relacionadas con tus intereses y habilidades. Utiliza recursos como libros, sitios web de carreras, perfiles de LinkedIn y entrevistas informativas para obtener información sobre las responsabilidades, requisitos educativos y perspectivas laborales de diversas profesiones.
- **Exploración de opciones:** Amplía tu búsqueda más allá de las profesiones tradicionales. Considera campos emergentes, roles freelance, emprendimiento y otras formas de trabajo que podrían adaptarse mejor a tus intereses y estilo de vida.
- **Pruebas y evaluaciones:** Considera realizar pruebas de intereses, habilidades y personalidad para obtener una mejor comprensión de tus preferencias y aptitudes. Estas pruebas pueden proporcionar información adicional que te ayude a identificar profesiones compatibles con tu perfil.
- **Hablar con profesionales:** Entrevista a personas que trabajen en profesiones que te interesen. Pregúntales sobre sus experiencias, desafíos y consejos para ingresar al campo. Esta información de primera mano puede ser invaluable para tomar decisiones informadas sobre tu carrera.
- **Experimentación:** Realiza pasantías, voluntariados o trabajos temporales en áreas que te interesen. Esto te dará una experiencia práctica y te ayudará a determinar si una profesión en particular es adecuada para ti.
- **Evaluación continua:** Evalúa regularmente tu elección profesional a medida que ganas experiencia y desarrollas nuevas habilidades. Mantente abierto a ajustar tu trayectoria si descubres que tus intereses y objetivos cambian con el tiempo.

Recuerda que encontrar la profesión adecuada para tu vocación puede llevar tiempo y requiere un proceso de exploración continua. No tengas miedo de probar cosas nuevas y ajustar tu curso según sea necesario para encontrar la carrera que te haga sentir más realizado y satisfecho.

3.1.1.8 Diagnóstico de la ocupación.

OCUPACIÓN

Trabajo, tarea o actividad que hace una persona diariamente para tener dinero, sobrevivir o ganarse la vida. Pueden incluir trabajos básicos como profesionales. Ejemplos de ocupaciones son camarero, carpintero, programador informático, constructor, comerciante, servidor público, etc.

APTITUDES INTEGRALES (Emocional, mental, físico-fisiológica, socio-ambiental, académico),

3.1.1.9 Maqueta de resultados y conclusiones del objetivo 1

Archivo documentado digital y/o físico con evidencia objetiva de tareas cumplidas





3.2 OBJETIVO 2

Experimentar con simuladores desde internet, el sistema integrado de gestión autoconstruido en cuanto al sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales competencias, habilidades por procesos del talento; con uso de indicadores cuantitativos y cualitativos digitalizados que articulen de forma holística el crecimiento, desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas; para mejorar la misión y visión, basados en experiencias vivenciales; que hacen frente a efectos de la variabilidad del entorno, mientras se desarrolla aptitudes integrales inclusivas objetivas y globales, libres de sueños.

3.2.1 Tareas

3.2.1.1 Mindfulness.

- **Actividad de relajación por actor, video tutorial:** Observar los pensamientos, emociones y sensaciones sin juzgarlos ni reaccionar a ellos.
- **Desayuno mindfulness:** Actividad que consiste en comer el almuerzo con plena atención, apreciando los sabores, los olores, las texturas y los colores de los alimentos.
- **Atención mindfulness del momento:** Actitud de apertura y aceptación, beneficios salud física y mental, riesgo de personalidad y estado

3.2.1.2 KHMCR Experimentación del sueño y ocupación.

Previo a desarrollar estas tareas, tu coordinador te asignará una cuenta en el KHMCR BI GRUSAM; aplicación de internet que puedes acceder desde tu móvil, tableta o computador; el cual te servirá para experimentar o simular tu futura vida ocupacional, en la que utilizarás la profesión de tus sueños, como lo hace el Mentor que elegiste para seguirlo. Estas actividades, te ayudarán además para traer el futuro de tu ocupación y sueño al presente; y en las próximas semanas te apasionas aun mas de ellas; o te dará la oportunidad para que mejores desde hoy tus decisiones.

Si no tienes internet, móvil, computador o tableta. Te enviaremos unas plantillas para que trabajes con ellas y puedas también experimentar la ocupación y profesión de tu sueño.

Dinámica de la actividad:

- Vinculación, dualidad en la vida profesional. Padres, director de proyecto logran, alianzas estratégicas con grupos profesionales, para vivir experiencias con los jóvenes talentos en procesos de formación.
- Investiga frecuentemente lo que hace tu mentor; para ello puedes con las seguridades del caso y acorde tu disponibilidad de tiempo, pedirle pasar un par de horas semanales acompañándole en sus tareas, para que mires como lo hace. En su defecto puedes encontrar información con amigos, familiares, internet de sus actividades y como lo logra.
Si no consigues información te recomendamos cambiar de Mentor para seguirlo, con uno que permita visualizar sus actividades diarias respetando su privacidad.
- Con la información recopilada y con los manuales de uso del KHMCR BI GRUSAM; inicia a planificar tus actividades, considerándote como un experto con tu sueño, ocupación y profesional inspirada en las tareas de tu Mentor. Sigue la guía de la aplicación web KHMCR BI GRUSAM.
- Mejora tu mapa mental con las acciones o decisiones que sigas tomando.



3.2.1.3 KHMCR BI GRUSAM; Manual de uso.

VIGENCIA: 14/07/2024	ENTRADAS: MENTOR + SUEÑO, VOCACIÓN, PROFESIÓN, OCUPACIÓN + REQUISITOS CLIENTES + MARCO LEGAL + NORMAS OIT/ILO, CAN, ISO + TALENTOS	RESPONSABLES: TALENTO / FAMILIA / REPRESENTANTE LEGAL / MENTOR
PROCESO: PROCESOS, CADENA DE VALOR. CADENA DE SUMINISTRO. (Alimento, educación, esparcimiento, descanso, ocio, (...)) SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO 1er, 2do, 3er, NIVEL (Calidad, salud, ambiente) STAKEHOLDERS (Partes interesadas)	SALIDAS: REPORTES ESTADÍSTICOS, SUEÑO, VOCACIÓN, PROFESIÓN, OCUPACIÓN TRABAJO, SALUD, SEGURIDAD OCUPACIONAL, CONTROL RIESGOS. 1) EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO/CALIDAD/SIGMA 2) EVALUACIÓN DE RIESGOS DEL TRABAJO /INDICES DE GRAVEDAD IG = IF x IP 3) ACCIONES DE MEJORA DEL PLAN DE VIDA	DISTRIBUCIÓN: 1) FAMILIA 2) TALENTO HUMANO 3) ALIADOS
OBJETIVO SIMULADOR DISRUPCIÓN KHMCR: Experimentar con simuladores el sistema integrado de gestión autoconstruido en cuanto al sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales competencias, habilidades por procesos del talento; con uso de indicadores cuantitativos y cualitativos digitalizados que articulen de forma holística el crecimiento, desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas.	EXCLUSIONES: Condiciones y acciones alejadas al sueño, vocación, profesión, ocupación del talento en formación	INTERACCIÓN: -Talento humano en formación con inclusión educativa, productiva, económica global. -Mundo laboral -Campos ocupacionales: inversiones, startups, emprendimientos, (...) -Sistemas productivos con ventajas productivas -Sistema económico global Sostenibilidad
ALCANCES: Inclusión productiva, económica global. Sistema Integrado Gestión Calidad. Fomentando Alto Rendimiento: Cultura Organizacional, Productividad, Competitividad, Economía.	NORMATIVA: OIT/ILO, CAN, ISO 9000; 13053; 14000; 17258; 19011; 22000; 26000; 27000; 28000; 10014; 30400; 31000; 37001; 45000; 66175; HACCP; (...)	REFERENCIAS: -Constitución de la República. Legislación -Tratados internacionales -Normativa OIT, CAN, ISO, (...) -Requisitos de clientes, partes interesadas -Realidad nacional familiar, educativa, ocupacional, productiva, económica, (...)
LINEAS DE INVESTIGACIÓN: Derechos fundamentales, constitucionales, legales del talento humano, sostenibilidad a.- Proyecto de vida. (sueño, vocación, profesión, ocupación) b.- Vademécum legal nacional aplicable a la realidad organizacional c.- Normas: Estándares Internacionales ISO, OIT, CAN d.- Gestión por procesos, resultados, metrología, control estadístico. e.- Trabajo, salud, seguridad ocupacional, control riesgos. f.- Planificar-Hacer-Verificar-Actuar-Innovar g.- Desarrollo sostenible y sustentable h.- Alto Rendimiento, Cultura Organizacional, Productividad, Competitividad, Economía.		

3.2.1.3.1 METODOLOGÍA DE APLICACIÓN EN EL TRABAJO.

La metodología se sustenta en paradigmas de enfoque mixto, personalizables de tipo concurrente o secuencial; siendo factible, acorde la realidad de datos y hechos, la aplicación cuantitativa, de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo; así como de ser el caso, un prototipo cualitativo, con métodos de teoría fundamentada, etnográfica, narrativa, investigación acción, fenomenológico, estudio de casos.





METODO MIXTO

El método mixto combina elementos del método inductivo y deductivo, permitiendo una investigación más completa y profunda al integrar tanto el análisis cualitativo como cuantitativo. Etapas:

- **Planteamiento del problema de investigación:** Se identifica y define claramente el problema o la pregunta de investigación que se abordará.
- **Revisión bibliográfica:** Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura relevante tanto cualitativa como cuantitativa para comprender el estado actual del conocimiento sobre el tema.
- **Diseño del estudio:** Se desarrolla un diseño de investigación que integre tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Esto puede incluir la selección de métodos de recolección de datos, la determinación de la muestra y la planificación de análisis.
- **Recolección de datos:** Se recopilan datos utilizando una combinación de métodos cualitativos (entrevistas, observaciones, análisis de contenido, etc.) y métodos cuantitativos (encuestas, cuestionarios, pruebas, etc.).
- **Análisis de datos cualitativos:** Se analizan los datos cualitativos para identificar temas, patrones o tendencias emergentes. Esto puede implicar técnicas como el análisis de contenido, el análisis temático o la teoría fundamentada, entre otros.
- **Análisis de datos cuantitativos:** Se analizan los datos cuantitativos utilizando técnicas estadísticas apropiadas para comprender relaciones, tendencias y asociaciones entre variables.
- **Integración de datos:** Se integran los hallazgos cualitativos y cuantitativos para buscar convergencias, divergencias o explicaciones complementarias.
- **Interpretación de resultados:** Se interpretan los hallazgos en el contexto del problema de investigación y se elaboran conclusiones basadas en la combinación de datos cualitativos y cuantitativos.
- **Validación:** Se lleva a cabo un proceso de validación cruzada para asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos a partir de los diferentes enfoques metodológicos.
- **Conclusiones:** Se elaboran conclusiones finales que aborden el problema de investigación y se discuten las implicaciones teóricas, metodológicas y prácticas de los hallazgos.

DISRUPCIÓN ALTO RENDIMIENTO = CAPITAL INTELECTUAL (Capital humano + Conocimiento racional (I+D+I+e. Gestión por resultados: científica - empírica) + Planificación y gestión estratégica + Requisitos clientes/partes interesadas + Marco legal (Compliance) + Normas OIT/ILO, ISO, (...)) + **TECNOLOGÍA** (Aplicación web KHMCR BI GRUSAM Digitalización y automatización de procesos en la nube. Control estadístico de procesos: Diseño, ejecución, monitoreo estrategias ISO. Calidad KPI's /Riesgos KRI's; Empowerment) + **GENERACIÓN DE VALOR.**

PROCESOS: Gobernantes. Estratégicos. Apoyo. Desconcentrados. Asesoría. (...)

3.2.1.3.1.1 REFERENCIAS METODOLÓGICAS:

Construcción y mejora del sueño, vocación, profesión, ocupación del talento disruptivo en formación

3.2.1.3.1.1.1 ¿Por qué usar estas herramientas diariamente?

- Con el uso del simulador KHMCR BI GRUSAM desde internet, sumándose las habilidades, aptitudes y conocimientos que sigue adquiriendo e investigando del Mentor y su entorno de vida; la medición de lo que hace o planifica hacer con su sueño, vocación, profesión, ocupación; que se denomina **sistemas integrado de gestión de la calidad y el control de riesgos de los procesos**; se realiza de forma estadística y automática, en tiempo real en beneficio del talento humano en formación. Aplicable a cualquier sistema de

24



profesión, ocupación, trabajo, ambiente, política, plan estratégico, técnica de actuación o cultura organizacional en cualquier parte del mundo. De esta manera, el talento humano deja de depender secuencialmente de la limitante realidad interna de recursos económicos o materiales y pasa a depender exclusivamente de su capacidad, decisiones y condición real; con concepción en la naturaleza o esencia humana de preservar recursos naturales, de la que se deriva una serie de fortalezas y oportunidades en el mejoramiento de la rentabilidad social y/o económica, fomento de la productividad y competitividad, mejora e innovación tecnológica. Beneficio alcanzable y medible de forma permanente con el simulador KHMCR BI GRUSAM. SISTEMA OPERATIVO DE ORGANIZACIONES DE ALTO RENDIMIENTO.

RESULTADOS ESPERADOS = Proyecto de vida estudiantil, ocupacional, productiva, económica, claramente identificados con bienestar, desarrollo sostenible, trabajo, salud, seguridad ocupacional, control integral de riesgos y efectos de la variabilidad.

Habilidades del talento en formación. Resistencia y resiliencia

- Alta competitividad global en la economía de mercados
- Fragilidad de la economía, productividad, competitividad, cultura organizacional.
- Escasa disponibilidad de tiempo para demostrar resultados favorables.
- El trabajo sobre la marcha, es la única opción.
- La fragilidad de mantener clientes y partes interesadas.
- Nuevos retos de los procesos laborales de trabajar juntos en espacios físicos o geográficamente dispersos en modelo tele – trabajo (internet; TIC's)
- Las tareas diarias se ajustan y alinean a la misión, visión y objetivos de la organización.
- (...)

3.2.1.3.1.1.2 ¿Para qué sirven estas herramientas?

ASEGURAMIENTO DEL PRESENTE Y FUTURO, GESTIÓN DE LA CALIDAD.

Sueño, vocación + Sistema educativo, profesión + Ocupación. Sistema laboral y productivo + Economía global de mercados

KHMCR BI GRUSAM. Sistema Operativo de organizaciones de alto rendimiento, sirve para viabilizar, alinear objetivos, dar soporte en tiempo real, para que se ejecuten estrategias, proyectos, programas de interés en beneficio de clientes y/o partes interesadas y/o organización y/o capital humano dirigido con trabajo colaborativo y/o medición de la gestión de la calidad y gestión de riesgos en las tareas. En las etapas: PLANIFICAR – HACER – VERIFICAR – ACTUAR – MEJORAR - INNOVAR.

Con estas herramientas se demuestra la conformidad de la gestión integrada de la calidad, de cada talento, cuando se interactúa constantemente con:

Requisitos de clientes y/o partes interesadas; marco legal aplicable; normas OIT/ILO, CAN, ISO; diseño, ejecución y monitoreo de estrategias propias; capital humano; sistemas integrados de gestión de la calidad; metrología (medición); método científico; trabajo colaborativo sumándose el KHMCR BI GRUSAM. SISTEMA OPERATIVO DE ORGANIZACIONES DE ALTO RENDIMIENTO.



3.2.1.3.1.1.3 ¿Qué legislación y normas se cumplen?

Legislación aplicable:

La definen cada entorno organizacional; y dependen de cada talento humano, bajo:

PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES:

RESPONSABILIDAD, CORRESPONSABILIDAD, ACCIÓN, OMISIÓN, DESCONOCIMIENTO.

Las herramientas y servicios GRUSAM, son flexibles y adaptables a ellas sin excepción en el mundo global.

En cuanto a estándares /normativa internacional:

OIT/ILO, FAO; CAN, ISO 9000; 13053; 14000; 17258; 19011; 19600; 22000; 26000; 27000; 28000; 10014; 30400; 31000; 37001; 45000; 66175; HACCP; OTRAS

OIT/ILO: ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

CAN, COMUNIDAD ANDINA DE NACIONES

ISO 9000; Sistemas de Gestión de la Calidad

ISO 13053; Lean Six Sigma

ISO 14000; Gestión Medio ambiental

ISO 17258; Métodos Estadístico - Lean Six Sigma

ISO 19011; Directrices para la Auditoría de los Sistemas de Gestión de la Calidad y/o Ambiental

ISO 19600; Cumplimiento legal Compliance

ISO 22000; Sistemas de Gestión de Inocuidad Alimentaria

ISO 26000; Sistemas de Gestión de la Responsabilidad Social

ISO 27000; Sistema de Gestión de Seguridad de la Información

ISO 28000; Sistemas de Gestión de la Seguridad para la Cadena de Suministro

ISO 30400, Gestión de Recursos Humanos

ISO 10014; Directrices para la Obtención de Beneficios Financieros y Económicos

ISO 31000; Sistemas de Gestión de Riesgos

ISO 37001; Sistemas de gestión Anti soborno

ISO 45000; Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo

ISO 66175; Sistema de Gestión de Indicadores

HACCP; Sistema de análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (...)

3.2.1.3.1.1.4 ¿Líneas de investigación - necesita más información?

Para despejar inquietudes y fortalecer habilidades, competencias y aptitudes, se recomienda investigar en fuentes científicas (Libros/revistas indexadas, artículos científicos, fuentes oficiales de organismos de control, etc.); al menos las siguientes líneas de investigación:

- Derechos fundamentales, constitucionales y legales
- Armonía estudiantil, ocupacional, productiva con ventajas competitivas globales
- Agenda Naciones Unidas. Sostenibilidad



Proyectos: Vida | Educativos | Productivos
APRENDE AYUDANDO HACIENDO

Economía Crecimiento Disruptivo Sostenible Familiar



- Vademécum legal nacional aplicable a la realidad organizacional
- Normas: Estándares Internacionales ISO, OIT, CAN (...)
- Gestión por procesos, resultados, metrología, control estadístico.
- Trabajo, salud, seguridad ocupacional, control riesgos.
- Planificar-Hacer-Verificar-Actuar-Innovar
- Desarrollo sostenible y sustentable
- Alto Rendimiento, Cultura Organizacional, Productividad, Competitividad, Economía. (...)
- Gestión y administración gerencial de proyectos aplicando metodología PMI
- Econometría aplicada a la formulación de proyectos
- Gestión y planificación de proyectos
- Estándares internacionales de calidad, seguridad y medio ambiente en proyectos
- Proyectos I+D+i+e bajo entornos virtuales





3.2.1.4 Manual de uso KHMCR BI GRUSAM, Simulador para talentos disruptivos

EL manual de uso del simulador para talentos disruptivo en formación, faculta experimentar con el sistema integrado de gestión (*manera de hacer actividades, tareas, procesos con estándares internacionales*) autoconstruido en cuanto al sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales competencias, habilidades por procesos del talento; con uso de indicadores cuantitativos y cualitativos digitalizados que articulen de forma holística el crecimiento, desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas; para mejorar la misión y visión, basados en experiencias vivenciales; que hacen frente a efectos de la variabilidad del entorno, mientras se desarrolla aptitudes integrales inclusivas objetivas y globales, libres de sueños.

Anexo

3.2.1.5 Maqueta de resultados y conclusiones del objetivo 2

Archivo documentado digital y/o físico con evidencia objetiva de tareas cumplidas

3.3 OBJETIVO 3

Construir colaborativamente basados en experiencias vivenciales, un proyecto de vida mejorado, personalizado y certificable para el talento disruptivo, que orienta con conciencia el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades; generadores de crecimiento exponencial, rentabilidad social y económica, oportunidades de crecimiento productivo - económica hacia la inclusión en mercados globales; que potencian la sociedad del conocimiento, las capacidades humanas sostenibles, requisitos de la población, legales y normas técnicas internacionales, desde los campos estratégico, administrativo, operativo, ayudantía.

3.3.1 Tareas

3.3.1.1 Mindfulness.

4. **Actividad de relajación por actor, video tutorial:** Observar los pensamientos, emociones y sensaciones sin juzgarlos ni reaccionar a ellos.
5. **Desayuno mindfulness:** Actividad que consiste en comer el desayuno con plena atención, apreciando los sabores, los olores, las texturas y los colores de los alimentos.
6. **Atención mindfulness del momento:** Actitud de apertura y aceptación, beneficios salud física y mental, riesgo de personalidad y estado

3.3.1.2 Proyecto de vida

- Un proyecto de vida disruptivo con inclusión global humana, productiva, económica sostenible; es una planificación consciente y estructurada que un talento vive tras varias experiencias de vida prácticas para alcanzar sus sueños, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades, objetivos a lo largo de su existencia. Recuerda que un proyecto de vida es único para cada individuo y puede evolucionar con el tiempo acorde cambios o efectos de variabilidad (varianza).

PROYECTO DE VIDA DISRUPTIVO. Depende de un sistema integrado de gestión de alta calidad que controla riegos del futuro en presente con conciencia y realidad.



EVALUACIÓN: Resultados de la valuación del mentor de Aptitudes: emocional, mental, físico – fisiológico, socio – ambiental, académica. (Anexo, matriz de evaluación)

APTITUD EMOCIONAL

Ayudan a relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. Bienestar.

Conciencia de las propias emociones	Regulación de las propias emociones	Autoestima, confianza y motivación	Empatía y conciencia de las emociones de los demás	Habilidades sociales, de vida y bienestar	INTELIGENCIA EMOCIONAL
-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	---	------------------------

APTITUD MENTAL

Capacidades y habilidades cognitivas que posee o desarrolla el talento

Habilidades matemáticas	Habilidades lingüísticas	Pensamiento analítico	Memoria y atención	Comprensión de textos	Razonamiento
-------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	--------------

APTITUD FÍSICA-FISIOLÓGICA

Capacidad para actividades físicas, aeróbica, flexibilidad, resistencia muscular, fuerza, velocidad, funcionamiento de células, tejidos, órganos

Uso de la voz.	Uso del cuerpo	Uso de las manos.	Uso del gusto.	Uso del olfato	Uso del oído	Uso del tacto	Uso de sentidos combinados	Uso de todos los sentidos	Actividad física corporal	Actividad fisiológica: células, órganos, tejidos
----------------	----------------	-------------------	----------------	----------------	--------------	---------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------	--

APTITUD SOCIO - AMBIENTAL

Conductas, emprendimientos, cooperación, decisiones en un marco regulatorio colectivo, ambiental. Sostenibilidad.

Lenguaje	Comunicación	Asertividad	Empatía	Capacidad de escuchar	Cumple legislación, normativas	Protección recursos del ambiente	Manejo y disposición de desechos
----------	--------------	-------------	---------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

APTITUD ACADÉMICA

Combinación de habilidades cognitivas, actitud, organización y adaptabilidad



Habilidades
Cognitivas

Motivación y
Actitud

Disciplina y
Organización

Adaptabilidad

Habilidades
Sociales

Autoevaluación
y
Autoconciencia

Titulación

Una vez se han cumplido los objetivos 1 y 2 de este proyecto. Se continúan con los siguientes componentes:

Autoconocimiento y Reflexión:

- Identificación de valores: Guían decisiones y acciones.
- Autoevaluación: Analizar habilidades, intereses, fortalezas, debilidades, aptitudes, metas alcanzables.
- Sistemas emergentes de vida.

Definición de Objetivos:

- Objetivos emergentes a corto, mediano y largo plazo: Establecer metas específicas para diferentes períodos de tiempo.
- Metas personales, profesionales y sociales: Que y en donde estudiar, en qué ocuparse, que habilidades y aptitudes integrales seguir desarrollando por su propia cuenta.

Planificación y Estrategias:

- Acciones Concretas: Plan de acción para lograr los objetivos y estrategias.
- Identificación de clientes y partes interesadas con enfoque global
- Recursos Necesarios: Identificar los recursos (auto aprendizaje emergente, sistema de educación formal emergente, desarrollo de aptitudes integrales emocional, mental, físico-fisiológicas, socio-ambiental, académico, financieros, económicos, (...)) requeridos para alcanzar las metas.

Desarrollo Personal y Profesional:

- Educación y Formación Emergente: Buscar oportunidades de auto aprendizaje, aprendizaje en sistemas educativos formales y crecimiento de la rentabilidad social y económica.
- Desarrollo de Habilidades: Mejorar habilidades duras o técnicas y blandas.

Equilibrio y Bienestar:

- Salud: física-fisiológica, emocional, mental, social, ambiental: Cuidar el cuerpo y la mente y sus relaciones con el macro, meso y micro ambiente.
- Relaciones Interpersonales: Mantener conexiones significativas con la familia, sociedad, prospectos clientes y partes interesadas, comunidad internacional afín, amigos.

Evaluación y Mejoras:

- Revisión periódica: Evaluar el progreso y ajustar el plan según sea necesario.



- Flexibilidad: Estar dispuesto a adaptarse a cambios y desafíos.
- Acciones de mejoras

Certificación de aptitudes integrales:

- Certificación periódica de aptitudes integrales
Aptitudes: emocional, mental, físico -fisiológica, socio ambiental, académica.

3.3.1.3 Experimentación del proyecto de vida

Resistencia y resiliencia.- Los jóvenes talentos dominan las App y las nuevas tecnologías o aprenden rápidamente de ellas; así como sienten la necesidad inmediata de generar recursos económicos para autosostenerse y ayudar en un mundo altamente competitivo y sin aparentes oportunidades de desarrollo y crecimiento. Agravadas por las condiciones económicas mundiales y locales, la inseguridad, corrupción y el soborno, la dificultad para acceder a una vivienda, la falta de empleabilidad o la precarización laboral, entre otras. Estas son las principales causas que desmotivan a los talentos y sus familias de la Generación Z a estudiar o generar una ocupación en su territorio. Es por ello que ahora, antes de mirar la compatibilidad física o de gustos, analizan la compatibilidad financiera y al crecimiento humano, social, productivo y económico familiar. Mientras que por el contrario los nacidos antes del año 2000 dan más valor al pensamiento crítico y al constructivismo del conocimiento entre maestro y estudiante con lápiz y papel. Causando grandes daños a la inclusión educativa, productiva, económica sostenible mundial con alfabetización digital; así como causando pérdidas de tiempo en la obtención de proyectos con resultados inmediatos.

Para reflexión y análisis:

Identifica en tu entorno ¿Qué maestro o profesor practica diariamente en su propia vida, todo lo que enseña a sus alumnos en clase?

¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre un centro de aprendizaje; con un sistema educativo integral acreditado y reconocido dentro del top 100 mejores del mundo?

¿Cuántos sistemas educativos formales TOP 100 del mundo existen en tu país?

Esta conclusión puede extraerse de un estudio realizado a 2.700 personas. Con ello, se prueba que los tiempos han cambiado, no solo en los métodos para conocer a una pareja, que suelen ser en su mayoría a través de Internet y las redes sociales, sino también en cuanto a lo que se valora. En concreto, la seguridad económica a largo plazo y la toma de decisiones financieras preocupa a los jóvenes estadounidenses especialmente.

Dinámica de la actividad:

“Soportando el sacrificio y el dolor de la realidad con capacidad y aptitudes integrales desarrolladas.”



Acorde cada perfil del nuevo talento disruptor, el mentor diseña experiencias vivenciales, para que el talento con sus habilidades y aptitudes en desarrollo las gestione integralmente con un modelo de calidad y control integrado de riesgos afines a cada tarea; mediante el Simulador KHMCR BI GRUSAM, acorde experiencias desarrolladas en el objetivo 2. En este contexto el talento disruptor:

- Investiga frecuentemente en su entorno o fuera de él; para ello con las seguridades del caso y acorde la disponibilidad de tiempo, planifica y ejecuta tareas con resultados afines a sus sueños, vocación, profesión.
- Con la información recopilada; inicia a planificar actividades, tareas, procesos; considerándose como un experto con el sueño, ocupación y profesión inspirado en las tareas asignadas por el Mentor.
- Experiencias vivenciales por procesos: Inversiones, emprendimientos startups, talento a ser reclutado por una organización pública o privada.
- Mejora del mapa mental con las acciones o decisiones que se siga tomando en entornos cambiantes del mundo global.
- Certificación de aptitudes integrales.

3.3.1.4 Maqueta de resultados y conclusiones del objetivo 3

Archivo documentado digital y/o físico con evidencia objetiva de tareas cumplidas

Acreditación del talento humano disruptivo en formación

4. AUTOR:



Hugo Fernando Segovia Albarracín

Investigador aplicativo con estudios doctorales.

CEO del Centro de Investigación, Tecnologías y Servicios GRUSAM.

Lo que más disfruto:



Proyectos: Vida | Educativos | Productivos
APRENDE AYUDANDO HACIENDO

Economía Crecimiento Disruptivo Sostenible Familiar



Asegurar el desarrollo humano y el crecimiento productivo y económico sostenible, con inclusión en la economía de mercados globales es muy gratificante. Miro cómo vidas cambian para bien, con proyectos globales disruptivos llenos de: seguridad, salud, educación, trabajo, productividad, competitividad. Mediante el diseño, ejecución y monitoreo de estrategias que dirijo controlando riesgos; en cumplimiento de requisitos de clientes, legales, normativos; con uso de tecnologías innovadoras e internet

Contacto móvil: (+593) 096 315 9239

[+593 963159239](tel:+593963159239)

fernando.segovia@grusamse.com

www.grusam.com

Latacunga, Ecuador; 14-04-1973

<https://orcid.org/0000-0002-3149-925X>



Contenido

MAQUETERIA TALENTO PROYECTO DE VIDA	1
1. OBJETIVO GENERAL. -	1
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1
3. REQUISITOS CERTIFICABLES DEL TALENTO PARA LA DISRUPCIÓN:	2
3.1 OBJETIVO 1	3
3.1.1 Tareas.....	3
3.2 OBJETIVO 2	22
3.2.1 Tareas.....	22
3.2.1.1 Mindfulness.	22
3.2.1.2 KHMCR Experimentación del sueño y ocupación.....	22
3.2.1.3 KHMCR BI GRUSAM; Manual de uso.....	23
3.2.1.4 Manual de uso KHMCR BI GRUSAM, Simulador para talentos disruptivos	28
3.2.1.5 Maqueta de resultados y conclusiones del objetivo 2	28
3.3 OBJETIVO 3	28
3.3.1 Tareas	28
3.3.1.1 Mindfulness.	28
3.3.1.2 Proyecto de vida	28
3.3.1.3 Experimentación del proyecto de vida.....	31
3.3.1.4 Maqueta de resultados y conclusiones del objetivo 3	32
4. AUTOR:	32

